

# SEGÉD-KEZEK

*Az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai-módszertani folyóirata*



## ***SZAKMAI INNOVÁCIÓ ÉS FEJLESZTÉS II.***

*Arany János EGYMI  
Utazó gyógypedagógiai, utazó konduktori intézményegység*



*Szerkesztette Mernyeiné Tőke Gyöngyi  
gyógypedagógus*

*A kiadvány a Székesfehérvári Tankerületi Központ  
„Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért”  
EFOP 3.1.6-16-2017-00034 pályázat támogatásával készült*



# TARTALOM

<i>Szakmai innováció és fejlesztés</i>	4
<hr/>	
<b>IV. SZEMLÉLETFORMÁLÓ, ÉRZÉKENYÍTŐ TRÉNINGEK</b>	
<i>Ismerj meg! Fogadj el! Fogadj be! – érzékenyítő tréningorozat</i>	5
<hr/>	
<i>Az integráció napja</i>	14
<hr/>	
<b>V. SPECIÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRA TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS</b>	21
<hr/>	
<i>Fejlesztő és sérülés specifikus játékok, eszközök alkalmazása</i>	21
<hr/>	
<i>Fejlesztő és sérülés specifikus játékok, eszközök kiadvány</i>	24
<hr/>	
<b>VI. SPECIÁLIS TANFOLYAMOK, AKKREDITÁLT TOVÁBBKÉPZÉSEK</b>	25
<hr/>	
<b>VII. ESZKÖZBESZERZÉS</b>	
<i>Fejlesztő és sérülés specifikus játékok, eszközök beszerzése</i>	28
<hr/>	
<i>Infokommunikációs eszközök beszerzése</i>	28
<hr/>	

## ***SZAKMAI INNOVÁCIÓ ÉS FEJLESZTÉS***

A „Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért” pályázati összefoglaló lapszámunk II. kötetében folytatjuk megvalósult fejlesztéseink bemutatását az érzékenyítés, felkészítés eszközhasználatra, a képzéseken való részvétel és az eszközbeszerzés területein számba véve eredményeinket.



# IV. SZEMLÉLETFORMÁLÓ, ÉRZÉKENYÍTŐ TRÉNINGEK

## ISMERJ MEG! FOGADJ EL! FOGADJ BE!

### Tudásmegosztó, érzékenyítő tréningek

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori intézményegységünkben szervezeti keretek között, hatékonyan működnek az azonos fejlesztési területek gyógypedagógusainak, konduktorainak habilitációs munkacsoportjai. Adott együttnevelési, fejlesztési probléma esetén gyakorlattá vált több szakterület és az integráló pedagógus együttműködése, közös esetelemzés, megoldáskeresés.

Az egyes integráló intézményekkel hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk intézményi, intézményegységi szinten és elismert utazó gyógypedagógusaink, konduktoraink által. Képesnek kell lennünk beljebb lépni, újfajta szakmai kapcsolatokat kialakítani. Ehhez az szükséges, hogy az együttműködés, szemléletformálás, tudásátadás, az adaptáció folyamatainak segítése hatékony, szervezett és szabályozott legyen. Az utóbbi években megvalósult sikeres programok tapasztalatai alapján a fogadó intézményekben is képesek vagyunk munkaközösségeknek, egy osztályban tanítóknak, akár egész nevelőtestületeknek segítséget nyújtani abban, hogy a többségi pedagógusok gyógypedagógiai ismeretei gyarapodjanak, képesek legyenek megadni azt a többlételemzést, különleges bánásmódot, ami a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai beilleszkedéséhez, iskolai eredményességéhez, továbbtanulási lehetőségeikhez, sikeres pályaválasztásukhoz szükséges.

A pályázat során ezt a feladatot intézményesítettük az Ismerj meg! Fogadj el! Fogadj be! tudásmegosztó és érzékenyítő tréningünk kialakításával és gyakorlatba ültetésével. A visszajelzések igazolják a tréningek igényét, létjogosultságát, eredményességét.



*Érzékenyítő tréning integráló intézményben:  
székesfehérvári Ligetsori Óvod, 2021. november*

## 1. sorozat, négy alkalom 2018. november és 2019. május közötti időszakban

### AUTIZMUS SPEKTRUMZAVAR



Négy alkalomból álló tréningesorozattal indítottuk programjainkat. Az autizmus spektrumzavar téma választása tudatos volt. Ezen a területen rendelkeznek legkevesebb ismerettel az integráló pedagógusok, miközben jelentős számú az együttnevelésükkel érintett intézmény. A tudásmegosztásra, érzékenyítésre történő felkészülés során négy alkalomra osztottuk el az autizmussal kapcsolatos elméleti ismereteket: alkalmanként bemutatva az érintett fejlesztési területeket, a protetikus környezet kialakításának szükségességét, lehetőségeit és intézményi adaptációját, a napi gyakorlatba ültethető módszertani ismereteket, esetelemzéseket. A tréningekre kialakított forgatókönyvek segítették a nyolc tréningvezető munkájának és az alkalmazott munkaformák összehangolását. Az első részben jellemzően az viselkedések mögött húzódó kognitív eltérésekről, viselkedéses képről szóló interaktív előadások, videók, a második részben korcsoportok szerinti szekcióülésekben gyakorlatok, műhelymunkák, szakmai konzultációk segítették az ismeretátadást, érzékenyítést.

Már az első alkalomra történő jelentkezések igazolták döntésünk helyességét: 11 óvoda és iskola 29 pedagógusa jelezte részvételét.





**Ismerj meg! Fogadj el! Fogadj be!**  
Ismeret-terjesztés - Ismerd el magyartan tantervet

**AZ AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVAR**

**Összeállította:**  
Derecske Kata  
Hajósné Szabó Zsuzsanna  
Lugovicsné Némethy Zsuzsanna  
Mészárosné Székely Zsuzsanna  
Rákosné Jászai Zsuzsanna

**Atyán János Óvodá, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és EGYME**

**Szerkesztés:**  
2019

Működik az EOP-1.1.1-19/2019/1 számú pályázat, a "Köznevelési reformok operatív közkeleti megvalósításának" keretében az "Ismerd el magyartan tantervet" projekt keretében a "Köznevelési reformok operatív közkeleti megvalósításának" keretében az "Ismerd el magyartan tantervet" projekt keretében.

**Előszó**

**1. Az autizmus spektrum zavarok**

**2. Az autizmus spektrum zavarok tünetei**

**3. Az autizmus spektrum zavarok okai**

**4. Az autizmus spektrum zavarok diagnosztizálása**

**5. Az autizmus spektrum zavarok kezelése**

**6. Az autizmus spektrum zavarok megelőzése**

**7. Az autizmus spektrum zavarok társbetegségei**

**8. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi helyzete**

**9. Az autizmus spektrum zavarok jogi helyzete**

**10. Az autizmus spektrum zavarok oktatási helyzete**

**11. Az autizmus spektrum zavarok rehabilitációs helyzete**

**12. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi integrációja**

**13. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**14. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**15. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**16. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**17. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**18. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**19. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**20. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**21. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**22. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**23. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**24. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**25. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**26. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**27. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**28. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**29. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**30. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**31. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**32. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**33. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**34. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**35. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**36. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**37. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**38. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**39. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**40. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**41. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**42. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**43. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**44. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**45. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**46. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**47. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**48. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**49. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**50. Az autizmus spektrum zavarok társadalmi szerepe**

**ISMERJ MEG! FOGADJ EL! FOGADJ BE!** - Szakmai-módszertani füzetek az integráció szolgálatában sorozatcímmel új periodikát indítottunk el az egyes sérülési területekhez kapcsolódó érzékenyítő tréningek összefoglaló dokumentumaként, kis méretben, kézikönyv jelleggel.

## 2. sorozat, nyolc alkalom 2019. november és 2020. január közötti időszakban



Érzékenyítő tréningünk második sorozatában a mozgáskorlátozottság, nyelvi fejlődési zavar, hallássérülés, látássérülés fejlesztő szakemberei 2-2 alkalomra tervezve tartották meg programjukat.

Az előző tréningekhez hasonlóan hangsúlyos szerepet kapott a gyógypedagógiai fejlesztés lehetőségein túl annak bemutatása, hogy mit tehet az óvodapedagógus, az általános iskolai pedagógus és a szülő az sérüléssel élő gyermek fejlődése érdekében. A sérüléseket bemutató elméleti előadások után intézménytípusonként és életkori szempontok alapján történtek az esetismertetések, esetmegbeszélések, emellett a sérülést szimuláló helyzetekkel valósult meg az érzékenyítés.

### KÉPEK A TRÉNINGEKRŐL



### MOZGÁSKORLÁTOZOTTSÁG





**NYELVI FEJLŐDÉSI ZAVAR**

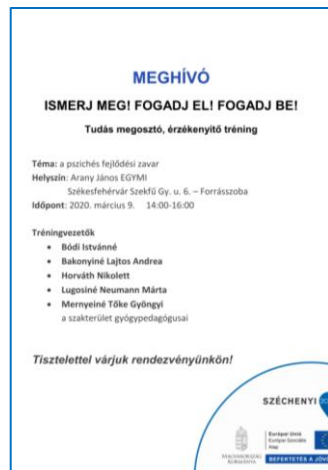


**HALLÁSSÉRÜLÉS**

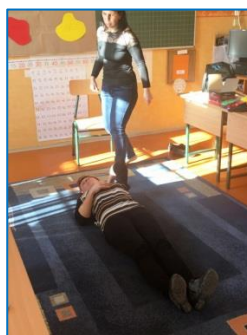


**LÁTÁSSÉRÜLÉS**

### 3. sorozat, tizenegy alkalom 2020. március és 2021. november közötti időszakban



Az Ismerj meg! Fogadj el! Fogadj be! tudásmegosztó és érzékenyítő tréningek harmadik programsorozata először jelentkezett a konduktív pedagógia és pszichés fejlődési zavar területén és ismét érintette a többi sérülési területet. Az eddigi tapasztalatok alapján már rutinosan szerveztük a járványhelyzet miatt ezúttal elsősorban az utazó intézményegység és az érdeklődő gyógypedagógusok számára rendezvényeinket.



### KONDUKTÍV PEDAGÓGIA



## HALLÁSSÉRÜLÉS



## LÁTÁSSÉRÜLÉS



## MOZGÁSKORLÁTOZOTTSÁG



## AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVAR




## NYELVI FEJLŐDÉSI ZAVAR



## **PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVAR**

Az együttnevelés legnépesebb populációját kitevő, pszichés fejlődési zavar sérülési terület tréningjén megismertettük a gyűjtőnévvel jelölt diagnózisokat, jellemző fejlesztési területeiket, ezek gyógypedagógiai-pedagógiai konzekvenciáit. A szakértői vélemény értelmezése, esetelemzések segítették a tájékozódást az érintett területeken. Külön részt szenteltünk a hiperaktivitás, figyelemzavar neurológiai hátterének, pszichés és viselkedéses következményeinek, a viselkedési problémák megelőzésének, kezelésének. A diszlexia, diszgráfia és diszkalkulia tanulási és teljesítményzavarok megértéséhez utazó logopédus kollégánk nyújtott segítséget, terápiás kitekintéssel.

# AZ INTEGRÁCIÓ NAPJA 2019. április 16.



**MEGHÍVÓ**

**AZ INTEGRÁCIÓ NAPJA**  
Arany János EGYMI Székesfehérvár

Időpont, helyszín: 2019. április 16. - Az Arany János EGYMI Budai Úti Telephelye,  
Székesfehérvár Budai út. 90.

**GYERMEK PROGRAMOK**

Résztevők: integráló és szegregált intézmények tanulói

Integrált Játékos Sportnap	Integrált Kulturális Fesztivál
8:50-9:00 megnyitó, dzsúdó bemutató	8:50-9:00 nyitó tánc, köszöntő
9:00-11:00 Játékos sportverseny	9:00-11:00 Integrált Kulturális Fesztivál

**SAKMAI NAP**  
Integráció a gyakorlatban

11:30-12:00 Regisztráció

12:00 **Köszöntők** – Torók Szabolcs Igazgató Székesfehérvári Tankerületi Központ  
Mészárosné Törzsök Zsuzsanna Intézményvezető Arany János EGYMI

12:00-14:00 **Szakmai előadások**

Dr. Mlle Anikó főigazgató - Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat:  
• A szakszolgálatok szerepe, feladatai az integráció kontextusában

Vámos Eva igazgató FPSZ Hallásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korszakfejlesztő, Oktató és Gondozó  
Tagintézménye  
• A hallássérültek egyéni neveléséről – gyandói az ellátásig

Mészárosné Törzsök Zsuzsanna Intézményvezető - Arany János EGYMI  
• Integráció az Arany János EGYMI mindennapjában

Lugosiné Neumann Márta utazó intézményvezető - Arany János EGYMI  
• Utazó gyógypedagógia az integráció szolgálatában

Tiszti Henrik Intézményvezető - Székesfehérvári Család- és gyermekjóléti Központ  
• Az iskolai szociális munka és a gyermekjóléti team működése

Nagyiné Kránitz Afrodité szakszolgálati és antizsegregációs referens - Székesfehérvári Tankerületi Központ  
• Az antizsegregációs munkacsoport tevékenysége

*„A gyerekek olyanok, mint a pillangók a szélben:  
egyesek magasabba szállnak, mint mások,  
de mindegyikük a legjobb tudása szerint repül,  
miért hasonlítanánk hát össze őket?  
Mindegyik más. Mindegyik különleges.*

*Mindegyik gyönyörű!”*



Az integráció jegyében tervezett és megvalósított egész napos rendezvény több helyszínen, többféle programmal kívánta segíteni a sajátos nevelési igényű gyermekek megismerését, elfogadását, befogadását.

## Integrált Játékos Sportverseny

A verseny egyes életkorú csapatait a többségi intézmények tanulóiból, az együttnevelésben résztvevő sajátos nevelési igényű tanulókból, valamint a szegregált intézményünk tanulóiból alakítottuk ki. A rendezvényt látványos dzsúdó bemutató nyitotta meg, szintén az együttnevelés, együttssportolás jegyében. Ezt követte a Dávid Kornél Kosárlabda Akadémia növendékeivel és edzőivel közös kosarazás. A játékos sorversenyek az örömteli együttlét, szurkolás, vidám mozgás élményét nyújtották a résztvevőknek. A versenyt lezáró eredményhirdetés során minden tanulót - nyertesként - aranyéremmel, oklevéllel jutalmaztuk a sportos helytállásért, az egymást biztató, segítő játékos feladatmegoldásokért.

**INTEGRÁCIÓ  
NAPJA**

**Játékos sportverseny - versenykiírás**

A VERSENY FŐVENDŐJE: Farkas Szabolcs igazgató  
Sziksfehérvári Tanterületi Községi Sportcsapat



A VERSENY CÉLJA:

- integrált játékos versenyfelhívás
- sikerélmény, közösségi érzés megéltése
- hagyományteremtés

VERSENY IDEJE: 2019. április 16. 9:00-11:00 óra

VERSENY HELYE: Arany János EGYMI Budai Úti Telephely Sziksfehérvár, Budai út 90.

BENEVEZHETŐ CSAPATLETSZÁMA: 4 fős  
A beírtokos csapatok alapján, integrált vegyes csapatokat alakítunk.  
A verseny helyszínén soroljuk ki a 6 csapat (10 fős csapat) részvevőit.

DÍJAZÁS: minden versenyző egyéni érem díjazásban részesül!

A VERSENY LEBONYOLÍTÁSA: sokféle, játékos ügyességi tárgytervező pályázatversenyek

A VERSENY VEZETŐI: Arany János EGYMI tanterületi  
KÖRÖSZTÁLY: 3-6. évfolyamos fiúk, lányok

NEVEZÉSI LAP ELKÜLDÉSÉNEK HATÁRIDÉJE:  
2019. március 29-án, 16 óráig az [aranyjanos@egymi.hu](mailto:aranyjanos@egymi.hu) e-mail címre

**VÁRUNK BENNITEKET!**

ARANY JÁNOS EGYMITANULÓI



*Az Arany János EGYMI tanulóinak versenyfelhívása a többségi tanulókhöz*

*A dzsúdó bemutató sportolói*



*A versenyző csapatok*



*Minden résztvevő oklevelet és aranyérmet kapott*

## Integrált Kulturális Fesztivál

A sportversennyel párhuzamosan a kultúra területén is integrált programot szerveztünk. Az Arany János EGYMI Ezredéves Tagintézménye értelmileg akadályozott tanulóinak és pedagógusainak közös „Leples tánc” produkciója nyitotta meg a többféle művészeti ágban bemutatkozó többségi intézményekben tanuló és sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, csoportok kulturális bemutatóját. A fellépők versmondás, népdaléneklés, klasszikus kórusművek bemutatása, hangszeres előadás, sváb tánc, mesemondás, gyermek színjátszás kategóriákban adták elő produkciójukat, gyönyörködtették a nagyszámú nézőközönséget.



*A Leples táncot előadó művészeti csoport tagjai*



*Az Arany János EGYMI „Ficsergők” színjátszó csoportja a Széna Téri Általános Iskola tanulóival kiegészülve adta elő integrált produkcióját Lázár Ervin Dömdödöm c. kötetéből választott jelenet színpadi adaptációjával*





*Mihályka Marcell versmondása*



*A Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és AMI kórusa*



*A kulturális produkciókért járó oklevél*

***„Ahány ember annyiféle csodálatos világ!”***

címmel tárgy- és képalkotó pályázatot hirdettünk, melyre szép számmal érkeztek a másság megértését, elfogadását bemutató alkotások. A független szakmai zsűri a legszebb munkákat egységesen oklevéllel jutalmazta, nem téve különbséget a helyezettek között. Minden beérkezett pályamunka részt vett a rendezvény alatt megtekinthető kiállításon.



## Nyitott habilitációs foglalkozások

Szakmai programjaink során *nyílt, bemutató órákat* láthattak az érdeklődők az integráló intézményekben. Pedagógusok, gyógypedagógusok, asszisztensek, szülők a utazó ellátás habilitációs foglalkozásain az óvodától a felső tagozatig, minden sérülési területen betekintést nyerhettek a fejlesztési folyamatba, speciális gyógypedagógiai módszertanba, eszközhasználatba.



## Integrációs kisokos

Az integráció napjára megjelentetett *Integrációs kisokos* kiadványunk összeállításának célja az együttnevelés szerteágazó jogi háttérének együttnevelés szempontjából fontos kérdéseiben való eligazodás segítése. A kisméretű segédanyagot minden résztvevő intézmény számára biztosítottuk.



## **Integráció a gyakorlatban – szakmai program**

Az érdeklődő szakemberek, szülők, gyógypedagógusok számára rendezett **Integráció a gyakorlatban** című szakmai programunk az integráció kérdésköréről nyújtott széleskörű tájékoztatói lehetőséget elismert szakemberek gyakorlatorientált előadásain.



**Mészárosné Törzsök Zsuzsanna**, az Arany János EGYMI intézményvezetője köszöntője után az integráció témakörét sokoldalúan megvilágító előadások hangzottak el:

### ***A szakszolgálatok szerepe, feladatellátása az integrációban***

- **Dr. Mile Anikó** - főigazgató, Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

### ***A hallássérültek együttneveléséről – gyanútól az ellátásig***

- **Vámos Éva** – igazgató, FPSZ Hallásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő és Gondozó, Oktató Tagintézménye

### ***Integráció az Arany János EGYMI mindennapjaiban***

- **Mészárosné Törzsök Zsuzsanna** – intézményvezető, Arany János EGYMI

### ***Utazó gyógypedagógia az integráció szolgálatában***

- **Lugosiné Neumann Márta** – intézményvezető-helyettes, Arany János EGYMI

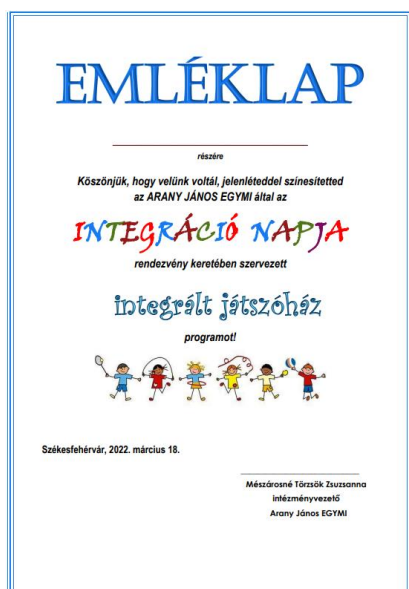
### ***Az iskolai szociális munka és a gyermekjóléti team működése***

- **Tisztl Henrik** – intézményvezető, Székesfehérvári Család- és Gyermekjóléti Központ

### ***Az antiszegregációs munkacsoport tevékenysége***

- **Nagyné Kránitz Afrodité** – szakszolgálati és antiszegregációs referens – Székesfehérvári Tankerületi Központ

## AZ INTEGRÁCIÓ NAPJA 2022. március 18.



Az integráció jegyében tervezett és megvalósított egész napos rendezvény több helyszínen, többféle programmal kívánta segíteni a sajátos nevelési igényű gyermekek megismerését, elfogadását, befogadását.

*Integrált Játszóház* programunk új elemként valósult meg, egyesítve és továbbfejlesztve megelőző, hagyományos integráció napi rendezvényeinket. Többségi és szegregált intézményből érkező kulturális produkciók, több helyszínen zajló integrált játszóház és kézműves programok, valamint Mozdulj! címmel közös integrált sportprogram. Belső *tárgy- és képalkotó pályázatunk* tanulásban akadályozott, mozgáskorlátozott, autizmussal élő tanulóinknak nyújtott lehetőséget a Szakmai innováció és fejlesztés a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért projekt záró konferenciájához kapcsolódó kiállításon való részvételre. A beérkezett alkotásokból független szakmai zsűri választotta ki és egységesen oklevéllel, tárgyajánéddkal jutalmazta a nyertes pályaműveket.

Szakmai programunkhoz kapcsolódóan az integráló pedagógusok és szülők lehetőség kaptak minden sérülési területen *nyílt, bemutató habilitációs foglalkozásokon* való részvételre. Óvodától a felső tagozatig nyerhettek betekintést a fejlesztési folyamatba, a gyógypedagógia speciális módszertanába, az eszközhasználatba.

Az integráció napjához kapcsolódó *Szakmai értekezletünk*et ezúttal a pályázatot megvalósító utazó gyógypedagógusoknak és intézményünk más feladat ellátási területén dolgozó gyógypedagógusainak szerveztük meg. A délutáni, vendéglátással egybekötött rendezvényen áttekintettük pályázati vállalásaink megvalósítását, a keletkezett szakmai-módszertani kiadványokat, innovatív programokat, az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai fejlesztésének eredményeit.

A teljes pályázati tevékenységet a *Segéd-Kezek szakmai-módszertani folyóiratunk* két különszámában foglaltuk össze és adtuk közre a projektben résztvevőinek, kollégáinknak,

külső partnereinknek és az integrációban ellátott óvodáknak, iskoláknak. Kiadványainkról poszter készült, széles körű hozzáférést, felhasználást biztosítottuk a gyp.hu honlapra való feltöltéssel.



## V. SPECIÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRA

### TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS

#### FEJLESZTŐ ÉS SÉRÜLÉSSPECIFIKUS ESZKÖZÖK, JÁTÉKOK ALKALMAZÁSA

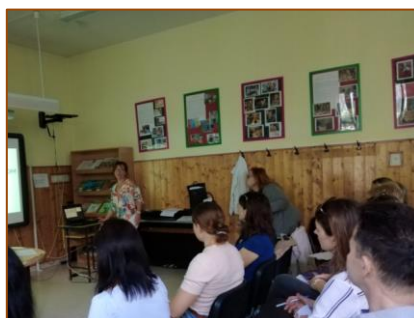
##### MOZGÁSKORLÁTOZOTTSÁG - 2021. szeptember 27.

Az eszközbemutató során a nagymozgás, a finommotorika és a szenzoros integrációs tréning eszközei, játékaik kerültek bemutatásra. Az interaktív módon, a játékokat lehetőség szerint saját élmény, kipróbálás alapján ismerhették meg a résztvevők. Az eszközök használatának variációs lehetőségeiről is tájékoztattuk a jelen levő gyógypedagógusokat.



##### NYELVI FEJLŐDÉSI ZAVAR - 2021. szeptember 28.

A nyelvi, artikulációt és kommunikációt fejlesztő eszközök, játékok széles választékából korosztályi bontásban és a nyelvi problémával összefüggésben mutattuk be a logopédiai szaktudás nélkül is használható, alkalmazható eszközöket. Törekedtünk arra, hogy a résztvevők élményszerűen, saját tapasztalat alapján is megismerkedhessenek az eszközök, anyanyelvi és logopédiai feladatlapok, hangzó anyagok használatával, az értékelés, visszajelzés szempontjaival.



## LÁTÁSSÉRÜLÉS - 2021. szeptember 29.

A látássérültek speciális eszközeit bemutató programot – a többi eszközbemutatóhoz hasonlóan -, az interaktivitás jegyében terveztük és valósítottuk meg. Minden kézbe vehető, kipróbálható volt. Az eszközök bemutatása mellett a fejlesztés módszertanába is betekintettünk. A látott eszközök szélesebb körben is lehet használni, így a vizuális nevelés, figyelem, emlékezet, differenciálás fejlesztéséhez.



## HALLÁSSÉRÜLÉS - 2021. szeptember 30.

A hallássérültek fejlesztése használt eszközök bemutatása során kisebb mértékben került sor kifejezetten sérülés specifikus eszközök ismertetésére. A hallásfejlesztés, hallásnevelés megvalósítása során a gyermek, tanuló egyéni képességeihez igazodó fejlesztő program során sokféle auditív, nyelvi fejlesztést szolgáló eszköz segítheti a szurdopedagógus és a gyermekkel, tanulóval foglalkozó pedagógusok munkáját. Ebből igyekeztünk minél többet bemutatni.



## **PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVAR - 2021. november 29.**

A pszichés fejlődési zavarok több diagnózist magába foglaló gyűjtőfogalom. Ennek figyelembe vételével szerveztük meg az eszközbemutatót. Az eszköz- és játékválasztást a tanulási zavar sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztéséhez logopédus kolléga is segítette. A kevert specifikus fejlődési zavarral és a hiperaktivitás figyelemzavarral küzdő gyermekek, tanulók számára pszichopedagógus és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusok ajánlottak, használatuk módszertani kérdéseit is érintve játékokat, eszközöket.



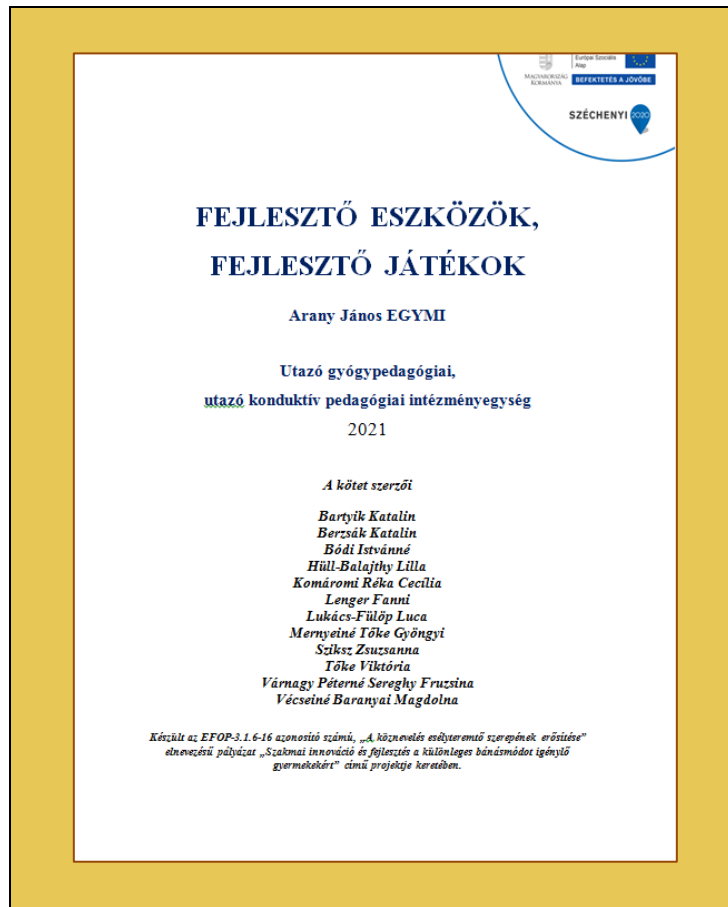
## **AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVAR - 2021. november 29.**

Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása és rehabilitációja során használatos speciális eszközök bemutatása mellett a rendezvényen megismerhették a résztvevők a nem sérülés specifikus eszközök, játékok adaptálásának lehetőségeit. A program rövid elméleti bevezetőt követően interaktív módon segítette az érintett populáció fejlesztéséhez szükséges és javasolt eszközhasználatot, játékválasztást és alkalmazásának módszertani kérdéseit.





# FEJLESZTŐ ESZKÖZÖK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK - kiadvány



A kiadványt az utazó gyógypedagógusi intézményegység rehabilitációs munkacsoportjainak gyógypedagógusai készítették el. A fejlesztő eszközöket, játékokat sérülési területenként csoportosítva választották ki és készítették el a fejlesztésközpontú szakmai ajánlásokat, a játék által fejleszthető képességek, részképességek megjelölésével.

## **VI. SPECIFIKUS TANFOLYAMOK, AKKREDITÁLT TOVÁBBKÉPZÉSEK**

A képzések jelenléti és online formában valósultak meg.

### **GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKVIZSGA**

2019-2021

**4 féléves szakirányú továbbképzés – 3 fő részvételével**

### **SINDELAR-ZSOLDOS PROGRAM 1. – Fejlesztő program a tanulási- és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdéskor**

2020. február.

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 4 fő részvételével**

### **A DISZKALKÚLIA PEDAGÓGIAI VISZGÁLATA ÉS KORREKCIÓJA**

2020. június

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 17 fő részvételével**

### **DRÁMAJÁTÉK, MINT A TANULÁS MEGHATÁROZÓ ELEMÉNE 4-10 ÉVES KORBAN**

2020. augusztus.

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 11 fő részvételével**

### **SINDELAR-ZSOLDOS PROGRAM 2.**

2020. szeptember

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 2 fő részvételével**

### **MAGYAR MOZGÁSKOTTA MÓDSZERTANA**

2020. szeptember

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 6 fő részvételével**

### **JóLenni - ETETÉSTERÁPIA**

2020. szeptember-október

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 2 fő részvételével**

## **SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS KOMPLEX ZENETERÁPIÁVAL**

2020. október-december

**120 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 5 fő részvételével**

### **A MATEMATIKA TANULÁS ZAVARAINAK FELISMERÉSE ÉS KEZELÉSE KOMPLEX SEGÍTSÉGNYÚJTÁSSAL**

2020. november

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 18 fő részvételével**

### **A DISZLEXIA MEGELŐZÉSE, FELISMERÉSE ÉS KEZELÉSE KOMPLEX SEGÍTSÉGNYÚJTÁSSAL**

2020. november

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 18 fő részvételével**

### **A HIPERAKTIVITÁS ÉS FIGYELEMZAVAR (ADHD) ALAPJAINAK MEGISMERÉSE ÉS KEZELÉSI LEHETŐSÉGEI A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBEN**

2021. január

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 25 fő részvételével**

### **AZ ÉRZELMI INTELLIGENCIA FEJLESZTÉSE**

2021. március

**5 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program – 28 fő részvételével**

### **AZ AGRESSZIVITÁS KEZELÉSE**

2021. március

**5 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program – 28 fő részvételével**

### **OKOSKOCKA ESZKÖZCSALÁD PEDAGÓGIAI ALKALMAZÁSA**

2021. április

**30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 12 fő részvételével**

# AZ INTÉZMÉNYEK FEJLESZTÉSÉNEK HELYZETFELTÁRÁSA ÉS A TOVÁBBI INNOVÁCIÓS FOLYAMATOK TÁMOGATÁSÁBAN, NYOMON KÖVETÉSÉBEN ÉRINTETT SZAKEMBEREK ATTITÚDFORMÁLÁSA

2021. május

30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 8 fő részvételével

## KONFLIKTUSKEZELÉS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBEN

2021. június

30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés – 30 fő részvételével



## VII. ESZKÖZBESZERZÉS

### FEJLESZTŐ ÉS SÉRÜLÉS SPECIFIKUS JÁTÉKOK ÉS INFOKOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK BESZERZÉSE

A pályázat nyújtotta lehetőségek jelentősen javították utazó gyógypedagógusaink, konduktoraink digitális háttérű fejlesztő munkáját, a foglalkozásokra történő felkészülést, adminisztrációs teendőiket. Beszerzésre került 16 db notebook, 5-5 db tablet és pendrive.

Fejlesztő és sérülés specifikus eszköztárunkat több mint 300 játékkal, segédeszközzel bővítettük. A fejlesztő munka mellett ezzel gazdagodik kölcsönözhető, térítésmentes könyvtári eszközállományunk is, segítve az integráló intézményeket, szakembereket, szülőket.

